

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

- Обязательно приучать ребенка делать любое дело от начала до конца (уборка комнаты, выполнение уроков, помощь в уходе за животными и пр.). Важно не останавливаться на полпути: мол, знает, умеет и ладно, красиво делать научиться сам позже.
- Приучать ребенка думать о результатах, а не стараться скорее разделаться с делами: важно не допускать мысли – быстрее бы дописать (дочитать, добежать) и все забыть
- Ребенка нужно приучать думать о качестве работы, делать работу по возможности хорошо, не ограждать его от переживаний по поводу получаемых отметок (типа не важно, что ему ставят, главное, что ему интересно и, что он старается, как может, и этого достаточно). Надо ориентировать ребенка на то, что завтра он сделает лучше, чем сегодня.
- Учеба – это постоянное совершенствование навыков и к этому надо приучать ребенка с первых дней в школе.

ПОМОЩЬ В ПРИГOTOВ УРОКОВ

- НЕЛЬЗЯ:
 - 1) Предоставлять детям полную самостоятельность в приготовлении уроков «Уроки заданы тебе, а не мне, вот ты и делай» - у ребенка возникает обида на родителей.
 - 2) Оказывать детям чрезмерную опеку «Ну, что нам сегодня задали?» - формируется безответственность, уверенность, что все будет сделано хорошо и без особых усилий.

ДОЛГ РОДИТ

- 3) Организация рабочего места ребенка: правильное освещение, отсутствие всего лишнего
- 4) Уточнение распорядка дня (выделение на приготовление уроков необходимого времени)

- 5) **Определение последовательности приготовления уроков**

- 6) **4. Поддержка ребенка, подбадривание, объяснение того, что ребенок забыл или не понял, особенно на первых порах, когда дети делают много ошибок и помарок из-за неумения распределять внимание, от чрезмерного напряжения, быстрого утомления.**

- 7) **Но не подменять деятельности ребенка**

- 8) **5. Домашнее задание должно быть выполнено по возможности аккуратно, чисто, красиво – но в пределах возможностей ребенка.**

- 9) **Нельзя: заставлять переписывать по десять раз.**

- 10) **Надо: получить пусть небольшие успехи, но закрепить их на следующий день**

- 11) **Сегодня ребенок перепишет со слезами на глазах работу десять раз, а завтра выполнит ее небрежно, т.к. родители были заняты и не проверили качество работы. Следствие – ребенок может начать ловчить, учитывать занятость и настроение родителей, а собственной ответственности у него так и не сформируется**

- 1) **Лучше приступать к выполнению задания через 1-1,5 часа после возвращения из школы.**

- 2) **В случае кружков и др. дел, можно делать уроки и позже, но не вечером.**

- 3) **Время непрерывной работы для 1-классника – 15-20 минут, к концу начальной школы – 30-40 минут.**

- 4) **Перерыв 5 минут при интенсивной физической нагрузке: наклоны, прыжки, приседания, спортивный комплекс, игра в мяч.**

- 5) **4) Помнить, что работоспособность ребенка после школы уже снижена.**

- 6) 5) Не давать дополнительных заданий, кроме тех, что задали в школе
- 7) 6) Не заставлять переделывать плохо выполненную работу. Можно предложить проверить ее и исправить ошибки, но переписывать не надо. Повторное выполнение задания воспринимается как бессмысленное, скучное дело, которое отбивает охоту заниматься, лишает веры в свои силы.
- 8)) Приучать садиться за уроки вовремя
- 9) 8) Подсказать, что пришло время перерыва, а потом, что перерыв закончился.
- 10) 9) Если у ребенка есть четкий распорядок дня, то напоминать, что пора садиться за уроки придется недолго – первые 2-3 месяца. Иногда, правда, это удовольствие растягивается на годы.
- 11) 10) Ребенок сел за стол – важно быть рядом. Надо следить, чтобы он не отвлекался, не начинал посреди работы что-то рисовать на случайной бумажке и пр.
- 12)) Родительские замечания по поводу отвлечений свести к минимуму: никаких нотаций, раздражений, возмущений типа «о чем ты только думаешь», они отвлекают дополнительно. Вернуть внимание ребенка можно жестом, кивком головы, негромким напоминанием: «Пиши, пиши», удивленным вопросом: «Почему ты не решаешь?»
- 13) 12) В случае ошибки ребенка, попросите и помогите найти ошибку и исправить. Если ребенок не понял задачи на уроке, повторите объяснения дома, но не решайте задачу за ребенка.

ВНИМАНИЕ САМОКОНТР

- 14) 13) Постепенно нужно снижать степень контроля: сидеть с ребенком только первые несколько минут, пока он приготовится к урокам. Потом можно подойти еще пару раз: постоять несколько минут и снова отойти. К концу начальной школы ребенок должен делать уроки самостоятельно, показывая родителям только готовый результат
- 15) Обучение проверке решения:

А) столбик примеров (Ваши написанные) с правильными и неправильными, ребенок отмечает красной ручкой неправильные

Б) ребенок сам пишет столбик и убираем этот столбик примеров на 2-3 дня

В) ребенок проверяет то, что сам написал и ищет ошибки

ФОРМА игры «в учителя»

После того, как ребенок научился проверять примеры, этот навык нужно перенести на остальные учебные задания.

«ты ведь так хорошо умеешь все проверять, а в дом.задании сделал целых 2 ошибки и ни одну не исправил. Ну-ка, скорее все проверь». Ребенок должен знать, что его ошибки Вас не разозлили, а удивили. Ведь действительно странно- уметь проводить проверку и не пользоваться этим умением (еще не сформирована привычка).

Д) напоминаем о необходимости самопроверки (придется это делать не раз и не два)

Е) формируется привычка самопроверки выполнения уроков.

ВАЖНО: никогда не ругать ребенка за исправления, при самопроверке, даже если получается грязь.

Самоисправления – это первая форма самоконтроля, они должны всячески поощряться