

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 8 города Евпатории Республики Крым»**

Урок русского языка

Тема: Обучение сжатою изложению

Учитель: Иванова Марина
Ивановна, учитель русского
языка и литературы

высшая квалификационная
категория

г. Евпатория, 2017 – 2018 уч. год

Тема:Обучение сжатою изложению

Класс: 9

Цель урока:создать условия для овладения навыками написания сжатого изложения.

Задачи:

1)образовательные:

- подготовка к ОГЭ: обучение видам сжатия текста;
- развитие навыков определения основной мысли, выделения микротем;
- развитие навыков использования в работе над текстом способов и приемов компрессии;

2)развивающие:

- формирование коммуникативной компетенции у школьников: развитие умения формировать собственную точку зрения, высказывать и аргументировать её

3)воспитательные:

- формировать у учащихся личное отношение к проблеме семейного воспитания;
- показать важность семьи в формировании личности ребенка.

Ход урока

I. Оргмомент.Целеполагание. (Слайд 2)

- Как вы понимаете смысл высказывания Пьера Буаста?

Будьте кратки; верное средство заставить слушать себя - это сказать много в немногих словах.

Пьер Буаст

Для справки: Пьер Буаст (1765—1824 гг.) – лексикограф, автор универсального словаря французского языка

- Как вы думаете, чему мы будем учиться сегодня на уроке?

(Учащиеся формулируют тему и цель своей работы на уроке, после чего открывается слайд 3)

II. Слово учителя. (Слайды 4 – 8)

Приемы сжатия текста.

Сжатие текста – это извлечение основной информации без потери связности.

Чтобы научиться пересказывать текст кратко, но понятно и выразительно, нужно понимать передаваемый текст. Для этого следует:

1. Определить, что в тексте является главным, что второстепенным, незначительным, необязательным.
2. Выявить тему и основную мысль текста и не потерять их в кратком варианте.

При сжатии:

повествования – отбираются те действия, которые обеспечивают развитие сюжета, исключаются все детали и подробности;

рассуждения – изымается иллюстративный материал, но не аргументы;
описания – исключаются незначительные, несущественные детали.

Приемы сжатия текста:

Содержательный – изъятие из текста малозначащих частей, деталей, несущих второстепенную смысловую нагрузку (примеров, дополнений, ссылок, пояснений, развернутых доказательств, частных выводов и т.п.).

Языковые:

1. Из текста исключаются отдельные слова, словосочетания и предложения, не содержащие главную информацию.
2. Основная информация, выраженная несколькими предложениями, передается одним.
3. Развернутые сложные предложения трансформируются в простые.
4. Содержание подробного диалога передается 1 – 2 предложениями.
5. Прямая речь заменяется кратким вариантом косвенной.
6. Ряды однородных членов заменяются обобщающим словом.

III. Тренировочные упражнения по вариантам.

Карточка 1.

Прочитайте предложения, выделите в них главную информацию. Сократите предложения, используя приемы сжатия.

1. Многие вещества биологического происхождения, основой которых является вода, имеют жидкокристаллическую структуру.
2. Отец с жаром и подробно рассказывал мне, сколько водится птицы и рыбы, сколько родится всяких ягод, сколько озер, какие чудесные растут леса.
3. Вечеру Иван Иванович надевает бекешу и идет куда-нибудь: или к городскому магазину, куда он поставляет муку, или в поле ловить перепелов.
4. Над степью, заслонив солнце, в зените стояла вздыбленная ветром густо-лиловая градовая туча.

Карточка 2.

Прочитайте предложения, выделите в них главную информацию. Сократите предложения, используя приемы сжатия.

1. Если весной водяные пары превращаются в дождь, то зимой, в морозные дни, они замерзают и падают на землю в виде снежинок.
2. Принято считать, что чистый воздух нужен только людям, подтверждением чего является фразеологизм *как без воздуха*, но чистый воздух необходим и в особо точном производстве, так как из-за пыли машины преждевременно изнашиваются.
3. Несколько лет назад, после долгого перерыва, мне вновь довелось побывать на родной Смоленщине, в некогда диких, лесных, захолустных уголках, где проходило мое детство.

Карточка 3.

Прочитайте предложения, выделите в них главную информацию. Сократите предложения, используя приемы сжатия.

1. Солнце давно золотило верхушки лесов, а я, бессонный, сидел на верхней палубе и любовался все новыми уголками, которые открывала красавица река, еще окутанная кое-где синеватой, как дымок, мглой.

2. Воспитание имеет много аспектов: тренер воспитывает тело – мускулы, силу, энергию, физическую волю, математик воспитывает ум, способности абстрактного мышления, но есть еще одна важная сфера воспитания – воспитание души (Ю. Лотман).

3. Я уверен, что для полного овладения русским языком, для того, чтобы не потерять чувство этого языка, нужно не только постоянное общение с простыми русскими людьми, но и общение с пажитями и лесами, водами, старыми ивами, с пересвистом птиц и с каждым цветком, что кивает головой из-под куста лещины (К. Паустовский).

4. У подножий деревьев лежали сизые, перепутавшиеся тени, которые казались неподвижными, но я знал: тени очень медленно движутся, сплетаются новыми узорами по мере того, как в небе медленно движется луна, и я с нетерпением ждал сплетения этих узоров.

IV. Работа с текстом по алгоритму (слайды 9 – 12).

Алгоритм работы над сжатым изложением

1. При первом чтении внимательно прослушайте текст, определите тему и основную мысль.

***Тема** – то, о чём сообщается в тексте, что положено в основу содержания.*

***Основная мысль** – то, к чему призывает текст, чему он учит, ради чего написан.*

2. Выделите микротемы.

***Микротема** – часть общей темы текста, раскрывающаяся в нескольких предложениях, связанных одной мыслью.*

Микротема может раскрываться в одном абзаце или в нескольких.

3. Определите, какая информация в каждой микротеме является основной, какая – второстепенной.

4. Запишите тезисы каждой микротемы, оставляя между ними большие промежутки.

***Тезис** – кратко сформулированное основное положение, утверждение, содержащее ключевые (главные) слова.*

5. При втором чтении уточните тезисы и заполните оставленные промежутки.

6. Запишите сжатый текст по микротемам, исключая лишнее и подбирая нужные средства выражения содержания.

7. Объедините микротемы «связочными словами»: союзами, местоимениями, синонимами, лексическим повтором, вводными словами.

- Прочитайте текст.

Текст

Мы часто говорим о сложностях, связанных с воспитанием начинающего жизнь человека. И самая большая проблема – это ослабление семейных уз, уменьшение значения семьи в воспитании ребёнка. А если в ранние годы в человека семьёй не было заложено ничего прочного в нравственном смысле, то потом у общества будет немало хлопот с этим гражданином.

Другая крайность – чрезмерная опека ребёнка родителями. Это тоже следствие ослабления семейного начала. Родители недодали своему ребёнку душевного тепла и, ощущая эту вину, стремятся в будущем оплатить свой внутренний духовный долг запоздалой мелочной опекой и материальными благами.

Мир изменяется, становится другим. Но если родители не смогли установить внутренний контакт с ребёнком, перекладывая основные заботы на бабушек и дедушек или общественные организации, то не стоит удивляться тому, что иной ребёнок так рано приобретает цинизм и неверие в бескорыстие, что жизнь его обедняется, становится плоской и сухой.

(По Юрию Марковичу Нагибину)

- Выпишите опорные слова.

(воспитание, семья, нравственность)

- Какова тема текста?

- Найдите ключевые слова. Определите основную мысль.

(Если в семье не занимаются воспитанием ребенка, то его жизнь обедняется)

- Сформулируйте тезисы каждого из абзацев.

(1. Самая большая проблема – уменьшение значения семьи в воспитании ребенка.

2. Другая крайность – чрезмерная опека ребенка родителями.

3. Если родители не смогли установить внутренний контакт с ребенком, то ребенок рано приобретает цинизм и неверие в бескорыстие, его жизнь обедняется.)

- Запишите сжатый текст по микротемам (работа по рядам: 1 ряд – 1 абзац, 2 ряд – 2 абзац, 3 ряд – 3 абзац).

- Посчитайте количество слов в отрывке, с которым вы работали, до и после его сжатия.

Самопроверка.

Примерный вариант сжатого изложения

(слайды 13 – 15)

Мы часто говорим о сложностях воспитания. И самая большая проблема – это уменьшение значения семьи в воспитании ребенка. А если в ранние годы в человека семьёй не было заложено понятия о нравственности, то потом обществу доставит немало хлопот.

Другая крайность – чрезмерная опека ребёнка. Это происходит, когда родители, недодав ребёнку душевного тепла, стремятся искупить свою вину перед ним запоздалой мелочной опекой и материальными благами.

Таким образом, если родители не смогли установить внутренний контакт с ребёнком, перекладывая заботы о нем на кого-то другого, то не

удивительно, что иной ребёнок вырастает циничным, не верящим в бескорыстие, что жизнь его обедняется.

V. Домашнее задание (слайд 16).

1. Выучить алгоритм работы над сжатым изложением.

2. Сжато изложить текст упр. 48, 49, 51 (по выбору) (Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. / [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский]; – М. : Просвещение, 2013).

Используемая литература:

1. Канакина Г.И., Родионова И.Г. Учимся работать с текстом: Учебно-методическое пособие для подготовки к Государственной итоговой аттестации по русскому языку. 9 класс. / Под общей редакцией Г.И. Канакиной. – Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2011.