

«Юный олимпоник»  
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ  
3 КЛАСС

Тема: Решение числовых ребусов.

Цель: Формировать и развивать умения решать числовые ребусы.

1. Орг момент.

- На наших занятиях , решая трудные математические задачи , мы учимся мыслить логично , думать нестандартно . Чтобы это получалось нам нужно :

ВНИМАНИЕ  
СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ  
ЗНАНИЯ

Поэтому начнем с игры, которая позволит нам развивать свою внимательность.

2. Игра на внимание « Посчитай – не ошибись !»

Ученики « цепочкой» называют числа по-порядку : 1, 2, 3.....

Если число делится на 3 или содержит в себе цифру 3 , оно не произносится , а ученик хлопает в ладоши. Игра на выбывание

3. Разминка .

- Очень важно , выполняя логические задачи , быть внимательным , но и без сообразительности нам не обойтись. Итак , РАЗМИНКА ! Не все так просто как кажется.

1) Три матери , 2 дочки да бабушка с внучкой . Сколько их ? ( 3 )

2) Две сардельки варятся 6 минут . Сколько будут вариться 8 таких сарделек ? ( 6 )

3) Сколько пар пальцев на руках у трех друзей ? ( 15 )

4) Сколько концов у двух с половиной палок ? ( 6 )

5) У Гриши целая груша , да 3 половинки , да 6 четвертинок . Сколько груш ? ( 4 )

- Чтобы довести любую задачу до конца , еще мы должны быстро и правильно считать , уметь преобразовывать числа . Все это возьмем в свой багаж и отправимся в путь по дороге новых открытий. Сегодня мы научимся разгадывать числовые ребусы.

4. Работа с классом. Упражнения в разгадывании числовых ребусов.

$$\text{КА} + 8 = 3 \text{Р}$$

$$\begin{array}{r} - \\ \text{СИ} + \text{Р} = \text{СР} \end{array}$$

$$\overline{\text{СА}} + \overline{3} = \overline{\text{КИ}}$$

АЛГОРИТМ :

1. Внимательно посмотрите и найдите строчку помощник.
2. Из второго столбика  $8 - \text{Р} = 3$  ,  $\text{Р} = 5$
3.  $\text{КА} + 8 = 35$  ;  $\text{КА} = 27$  ;  $\text{К} = 2$  ,  $\text{А} = 7$

4. Из третьего столбика  $35 - C5 = 2И$  ; отсюда  $И = 0$  ,  $С = 1$

$$\begin{array}{r} 5 \quad . \quad 27 + 8 = 35 \\ - \quad - \quad - \\ 10 + 5 = 15 \\ \hline 17 + 3 = 20 \end{array}$$

1. Работа в парах.

- А сейчас попробуйте это сделать сами , работая в парах.

2. Это интересно знать .

- Первые ребусы появились во Франции в 15 веке . Тогда это было балаганное представление на злобу дня . В иносказательной форме комедианты высмеивали пороки и слабости сильных мира сего , рассказывали о делах которые творятся. Со временем характер ребуса изменился . Ребусом стали называть каламбур , построенный на игре слов. В России ребусы появились позднее – в середине 19 века . даже выходил специальный журнал « Ребус» . В оформлении ребусов принимали участие профессиональные художники.

3. Решение старинных задач.

- Как писал М. Ломоносов , Петр 1 « усмотрел тогда ясно , что ни полков , ни городов надежно укрепить , ни кораблей построить и безопасно пустить в море , не употребляя математики; ни оружия , ни лекарств поврежденным в сражениях воинам без математики приготовить» .14 января 1703 году была напечатана первая арифметика .Выход книги являлся знаменательным событием для всей отечественной науки и культуры. Эти задачи дошли и до нас.

1) Возможно ли такое ?

Что это может быть : две головы, две руки и 6 ног , а в ходьбе только 4 ? ( всадник на коне)

2) Как это могло быть ?

У одного старика спросили , сколько ему лет .Он ответил, что ему сто лет и несколько месяцев , но дней рождения у него было всего 25 . Как это могло быть ?( Этот человек родился 29 февраля , т.е. день рождения у него бывает 1 раз в 4 года )

8. Подведение итогов занятия.